

| kurs_kennung | kurs_bemerkungen | Wichtung | Anteil M | Anteil I | Anteil T | Status |
|--------------|--|----------|----------|----------|----------|--------|
| MCO-BELL-I | <p>Besondere persönliche Lernleistung (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • für Abschlussklassen • zur Erlangung personengebundener Creditpoints im Bereich "Informatik" • Vorschlag eines Themas durch den Schüler • Betreuung durch einen Mentor • Verteidigung der Arbeit durch den Schüler <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vorstellen des Abschluss-Ergebnisses ◦ Erstellung einer Dokumentation zum bearbeiteten Thema • Bewertung mit bis zu 2 Leistungspunkten | 2 | 0 | 1 | 0 | aktiv |
| MCO-BELL-M | <p>Besondere persönliche Lernleistung (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • für Abschlussklassen • zur Erlangung personengebundener Creditpoints im Bereich "Medien" • Vorschlag eines Themas durch den Schüler • Betreuung durch einen Mentor • Verteidigung der Arbeit durch den Schüler <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vorstellen des Abschluss-Ergebnisses ◦ Erstellung einer Dokumentation zum bearbeiteten Thema • Bewertung mit bis zu 2 Leistungspunkten | 2 | 1 | 0 | 0 | aktiv |
| MCO-BELL-T | <p>Besondere persönliche Lernleistung (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • für Abschlussklassen • zur Erlangung personengebundener Creditpoints im Bereich "digitale Technologien" • Vorschlag eines Themas durch den Schüler • Betreuung durch einen Mentor • Verteidigung der Arbeit durch den Schüler <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vorstellen des Abschluss-Ergebnisses ◦ Erstellung einer Dokumentation zum bearbeiteten Thema • Bewertung mit bis zu 2 Leistungspunkten | 2 | 0 | 0 | 1 | aktiv |
| MCO-BP-plus | <p>Betriebspraktikum mit M.I.T.-Schwerpunkt</p> <p>Spezielles Betriebspraktikum in einer Firma der Region mit besonderem Bezug zu den Themen Medien, Informatik und digitaler Technologie</p> | 2 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | aktiv |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----|-----|-----|-------|
| MCO-EXT-Königstein-Escape-Room | Escape Room Projekt auf der Festung Königstein <ul style="list-style-type: none">• Erkunden des Aufbaus eines Escape-Rooms an vielfältigen Beispielen• Finden von Ideen für den eigenen Escape-Room• Erstellen und Testen des Escape-Rooms | 1 | 0,8 | 0,2 | 0 | aktiv |
| MCO-FVU-Theater-digital | FVU-Theater-digital <ul style="list-style-type: none">• digitale Steuerung der Bühnentechnik (Ton, Beleuchtung, Projektor, Seifenblasen-/Nebelmaschine)• Auseinandersetzung mit Hardware und entsprechenden Steuersoftware• Storyboard für digitale Abläufe | 1 | 0,4 | 0 | 0,6 | aktiv |
| MCO-GTA-Minecraft | Erstellen von Welten in Minecraft Education: <ul style="list-style-type: none">• Erstellen einzelner Objekte• blockbasierte Programmierung unter Verwendung dieser Objekte• Herstellen komplexer Objekte Projektbezogene Arbeit: <ul style="list-style-type: none">• Gründung einer Dorfgemeinschaft• inkl. aller benötigten Gebäude und Rollen | 2 | 0,4 | 0,6 | 0 | aktiv |
| MCO-GTA-Minecraft-plus | Schüler als Dozenten im Kurs Erstellen von Welten in Minecraft Education: <ul style="list-style-type: none">• Erstellen einzelner Objekte• blockbasierte Programmierung unter Verwendung dieser Objekte• Herstellen komplexer Objekte Projektbezogene Arbeit: <ul style="list-style-type: none">• Gründung einer Dorfgemeinschaft• inkl. aller benötigten Gebäude und Rollen | 3 | 0,4 | 0,6 | 0 | aktiv |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----|-----|-----|-------|
| MCO-GTA-Sim-Racing | <p>Sim-Racing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware-Grundlagen zum Sim Racing • Regelkunde für Rennen • Kennenlernen der Steuerungs-Software inkl. Sensoren und übermittelter Signale • Kennenlernen der Parameter zur Beeinflussung der Rennen • Reaktion auf die Parameter • Fahren von Rennen • Erstellen von Videos zum Rennen oder zu Ausschnitten • Videoschnitt | 1 | 0,3 | 0,2 | 0,5 | aktiv |
| MCO-MIT 5-1WS | <p>MIT-5 – Pflicht-Unterricht: 1 Wochenstunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Benutzung des Schulnetzwerke und des iPad • Grundlegende Benutzung von Lernsax • Textverarbeitung: Pages, Word, Acrobat • Urheberrecht, Datenschutz am Beispiel eigener Daten | 2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | aktiv |
| MCO-MIT 6-1WS | <p>MIT-6 – Pflicht-Unterricht: 1 Wochenstunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte Benutzung von Lernsax, Strukturieren • Präsentieren: Keynotes und Powerpoint | 2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | aktiv |
| MCO-MIT 7-1WS-P | <p>MIT-7 – Pflicht-Unterricht: 1 Wochenstunde</p> <p>Grundlagen der Nachrichtenübertragung, Codieren und Verschlüsseln Beispiele: Fackeltelegraf, Cäsar-Verschlüsselung, Vigenére-Verschlüsselung</p> | 3 | 0 | 0,7 | 0,3 | aktiv |
| MCO-PW-Netzwerk | <p>Projektwoche: Wir bauen unser eigenes Computernetzwerk auf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einrichten und Administrieren der RaspberryPi • Einbinden der Raspis ins Netzwerk (statisch und dynamisch) • Vereinbarung zur Vergabe von IP-Adressen an Client und Server • Erweiterung mit WLAN • Einrichten eines eigenen Servers im Netzwerk (z.B. Webserver mit Media-Wiki, Mail-Server) • Anbinden der einzelnen Nutzer an die Server • Arbeiten mit den Diensten der Server | 3 | 0 | 0,4 | 0,6 | aktiv |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|-----|--------------|
| MCO-WB-Informatikbiber | Wettbewerb: Teilnahme, Anerkennung, Preis | 1 | 0 | 1 | 0 | aktiv |
| MCO-WB-SIW | Wettbewerb: Teilnahme Platzierung/nächste Stufe Preis | 1 | 0 | 1 | 0 | aktiv |
| MCO-GTA-Calliope | Arbeiten mit dem Calliope mini: <ul style="list-style-type: none">• Grundlegende Funktionsweise• Nutzung interner Sensoren• Anbau von externen Sensoren• Erfassen der Messwerte• Programmieren der Ausgaben | 2 | 0 | 0,6 | 0,4 | aktiv-ruhend |
| MCO-GTA-Robotik | Robotik Orientierung an den Forderungen der "First Lego League" Aufbau des Spielfeldes Formulierung der Aufgaben für die Roboter Planung zum Aufbau der verschiedenen Roboter-Modelle Blockbasierte Programmierung mit Lego-Spike Teilnahme der Gruppe an der "First Lego League" Exkursionen zu externen Partnern | 2 | 0 | 0,6 | 0,4 | aktiv-ruhend |
| MCO-MIT 7-1WS | MIT-7 – wahlobligatorischer Unterricht: 1 Wochenstunde <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Nachrichtenübertragung,• Codieren und Verschlüsseln• Beispiele: Fackeltelegraf, Cäsar-Verschlüsselung, Vigenére-Verschlüsselung | 3 | 0 | 0,7 | 0,3 | aktiv-ruhend |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|-----|-----|-----|--------------|
| MCO-MIT 7-2WS | MIT-7 – wahlobligatorischer Unterricht: 2 Wochenstunden <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Nachrichtenübertragung,• Codieren und Verschlüsseln• Beispiele: Fackeltelegraf, Cäsar-Verschlüsselung, Vigenére-Verschlüsselung, One-Time-Pad• Verschlüsselung mithilfe von "Suchen und Ersetzen"• Buchstabenhäufigkeiten, Textanalyse | 4 | 0 | 0,7 | 0,3 | aktiv-ruhend |
| MCO-MIT 8-1WS | MIT-8 – wahlobligatorischer Unterricht: 1 Wochenstunde <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Orientierung im dreidimensionalen Raum• Konstruieren von 3D-Modellen mit TinkerCad• Komplexe Aufgabe: Planen, Konstruieren und Drucken eines Mensch-Ärgere-dich-nicht-Spieles• Konstruktion in TinkerToys, Filamentkunde | 3 | 0 | 0,7 | 0,3 | aktiv-ruhend |
| MCO-MIT 8-2WS | MIT-8 – wahlobligatorischer Unterricht: 2 Wochenstunden <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Orientierung im dreidimensionalen Raum• Konstruieren von 3D-Modellen mit TinkerCad• Komplexe Aufgabe: Planen, Konstruieren und Drucken eines Mensch-Ärgere-dich-nicht-Spieles• Konstruktion in TinkerToys, Filamentkunde, Exkursion in die Firma "Prototypenbau Dresden" | 4 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | aktiv-ruhend |
| MCO-MIT 9-1WS | MIT-9 – wahlobligatorischer Unterricht: 1 Wochenstunde Künstliche Intelligenz & Big Data <ul style="list-style-type: none">• Teachable Machine, GoogleDraw• künstliche neuronale Netze, maschinelle Lernverfahren, Entscheidungsbäume• Smarthome & IoT• Sensoren und Aktoren• Messwerterfassung und -auswertung• gesellschaftliche Auswirkungen | 3 | 0 | 0,6 | 0,4 | aktiv-ruhend |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-----|-----|-----|--------------|
| MCO-MIT 9-2WS | <p>MIT-9 – wahlobligatorischer Unterricht: 2 Wochenstunden</p> <p>Künstlicher Intelligenz & Big Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachable Machine, GoogleDraw • künstliche neuronale Netze, maschinelle Lernverfahren, Entscheidungsbäume <p>Sensoren & Messwerte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensoren und Aktoren • Apps: MiLab, phyphox • Datenauswertung mit OpenData (online) und Excel (lokal) • Programmieren am Calliope mini <p>Smarthome & IoT</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesellschaftliche Auswirkungen | 4 | 0 | 0,6 | 0,4 | aktiv-ruhend |
| MCO-MIT10-1WS | <p>MIT-10 – wahlobligatorischer Unterricht: 1 Wochenstunde</p> <p>Mein eigener Server (xampplite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation, Schreiben einer eigenen Anleitung, Fehleranalyse und -behebung • Nutzerverwaltung: Rollen, Rechte • - Gestaltung (html, css), Ablage und Zugriff auf Web-Seiten am eigenen Server | 3 | 0 | 0,6 | 0,4 | aktiv-ruhend |
| MCO-PW-Film | <p>Projektwoche: Filmprojekt "Klappe - Action"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Planung und Durchführung einer Filmproduktion • Umsetzung literarischer Inhalte in Bildsprache • Anwendung von Möglichkeiten digitaler Medien zur Schaffung bewegter Bilder • Gestalten einer Film- oder Drehbuchsequenz, Kameraführung, Bild-Ton-Beziehungen • bildnerisches Problemlösen im Gestalten eines Gesamtkunstwerkes mittels Films oder Video-Clip • -Einführung Bildgestaltung mit der Videokamera | 3 | 1 | 0 | 0 | aktiv-ruhend |
| MCO-PW-VSR | <p>Projektwoche - Virtueller Schulrundgang</p> <ul style="list-style-type: none"> • 360°-Kameras und Fototechnik • 360°-Fotoaufnahmen • Erstellen des Virtuellen Rundgangs in WP-VR • Erstellen des Rundgangs mit h5p • Veröffentlichung auf der Schulhomepage | 3 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | aktiv-ruhend |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----|---|-----|---------|
| MCO-GTA-Code it! | Web-Academy <ul style="list-style-type: none">• Programmierkurse/Selbstlernkurse• Grundlagen der Programmierung• Programmieren von Smartphone-Apps, Computerspiele | 2 | 0 | 1 | 0 | beendet |
| MCO-GTA-SFS-Podcast | Installation eines Schulpodcasts <ul style="list-style-type: none">• Aufnahme von Sendungen• Audio-Schnitt• Veröffentlichen in schulischer LernSax-Gruppe | 2 | 0,7 | 0 | 0,3 | beendet |
| MCO-IT-Wintercamp | Ferien-Programmierkurs (online) 1 Woche | 2 | 0 | 1 | 0 | beendet |
| MCO-PT-SENSOr | Projekttag: Licht & Energie, Photovoltaik, Machbarkeit in der Schule CO ₂ -Messung mit Sensoren | 1 | 0 | 0 | 1 | beendet |
| MCO-PW-3D-Druck | Projektwoche 3D-Druck – TinkerToys <ul style="list-style-type: none">• Anwendung des 3D-Druck• Konstruieren von Gegenständen• 3D-Druck• Bewegen in 3D-Welten (3D-Brillen) | 3 | 0,3 | 0 | 0,7 | beendet |
| MCO-PW-Foto | Projektwoche: Fotodesign <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Fotografie• Porträtfotografie, Landschaftsfotografie• Design von Fotoprodukten (Aufnahme, Farbkonzeptauswahl, Themenauswahl)• Ausdrucken und Rahmen• Digitalisierung historischer Dokumente• Design einer Abschlusszeitung• Druck von Grafikprodukten in einer Druckerei | 3 | 0,7 | 0 | 0,3 | beendet |

Zur Berechnung: Creditpoint M = Wichtung * Anteil M * Leistungspunkte

Für Anteil I und T gilt die gleiche Festlegung

z.B.: Zensur 2 → 3 Leistungspunkte

für **MCO-MIT 5-1WS** Creditpoint M = 2 * 0,60 * 3 = 3,60